

発達心理学

科目責任者 野 畑 友 恵
学年・学期 1 学年・1 学期

I. 前 文

発達とは、人の受胎から死に至るまでの心身の構造的および機能的な変化を指し、すべての人が生涯にわたって発達の過程にある。しかし、変化の質や量、タイミング、そして変化に対する反応は個人によって異なるため、変化に適応することは時間がかかる場合や困難が生じる場合もある。そこで本科目では、発達の支援事例を通して人のさまざまな発達過程に触れ、多様な適応過程と生き方を理解することを目指す。また、発達過程の中で医療が果たす役割を考える。なお、本科目の受講生は6名までとする。

II. 担当教員

講 師 野 畑 友 恵 基本医学基盤教育部門心理学

III. 一般学習目標

多様な発達過程と生き方を理解する

IV. 学修の到達目標

- 1) 各発達段階の特徴を説明できる
- 2) 人の行動を発達の知識にもとづいて説明できる
- 3) 発達過程の中で医療が果たす役割を説明できる

V. 授業計画及び方法 * () 内はアクティブラーニングの番号と種類

- (1: 反転授業の要素を含む授業 (知識習得の要素を教室外で済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態。)
2: ディスカッション, デイバート 3: グループワーク 4: 実習, フィールドワーク 5: プレゼンテーション
6: その他 空欄: 該当なし)

回数	月	日	曜日	時限	講 義 テ ー マ	担当者	アクティブ ラーニング
1	5	13	水	5	発達と心理支援	野 畑 友 恵	2
2		20	水	5	乳児期の発達：アタッチメント	野 畑 友 恵	2
3		27	水	5	児童期の発達：学校生活	野 畑 友 恵	2
4	6	3	水	5	青年期の発達：アイデンティティ	野 畑 友 恵	2
5		10	水	5	成人期の発達：出産、子育て	野 畑 友 恵	2
6		17	水	5	中年期の発達：昇進	野 畑 友 恵	2
7		17	水	6	老年期の発達：死別	野 畑 友 恵	2

VI. 評価基準 (成績評価の方法・基準)

以下のとおり成績評価する。() 内は評価の割合。

事前課題 (18%), 事後学習 (30%), ディスカッション (30%), レポート (22%)

VII. 教科書・参考図書・AV資料

[参考図書]

- 1) からだの病気のこころのケア 鈴木伸一 北大路書房 2016
- 2) これからの対人援助を考える 暮らしの中の心理臨床①うつ 野村俊明・青木紀久代 福村出版 2015
- 3) これからの対人援助を考える 暮らしの中の心理臨床③トラウマ 藤森和美・青木紀久代 福村出版 2016
- 4) これからの対人援助を考える 暮らしの中の心理臨床④不安 青木紀久代・野村俊明 福村出版 2017

VIII. 質問への対応方法

随時、受け付ける。研究室の来室はメールでアポイントメントを取ることが望ましい。

IX. 卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連

*◎：最も重点を置く DP ○：重点を置く DP

ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与の方針）	
医師としてのプロフェッショナリズム 幅広い教養、利他の精神、医師に求められる品格を身につけ、豊かな人間性を育み、他の医療者と協調して、多様な価値観を尊重する全人的な医療を実践できる	◎
能動的学修能力 医学知識・技能を主体的に学び、情報・科学技術を活用して、生涯にわたって自ら問題を発見し、解決することができる	○
地域医療の理解 地域社会における医療の役割と、その中核を担う意味を理解できる	
国際性 国際社会における医学・医療の動向や課題を理解し、課題解決に向けて行動することができる	
リサーチマインド 研究活動における積極的な創造・発信に挑み、医学・医療の進歩に貢献することができる	

X. 課題（試験やレポート等）に対するフィードバックの方法

授業でフィードバックする

XI. 求められる事前学習、事後学習およびそれに必要な時間

事前学習（15分）：資料を読み、どのように考えたのかをまとめる。

事後学習（20分）：発達の知識に関する小テストに解答する。発達の知識にもとづいて資料を読んで考えたことをまとめる。

XII. コアカリ記号・番号

GE-03-01-01, GE-03-01-02, GE-03-01-03