

総合英語 B

科目責任者 飯 塚 秀 樹

学年・学期 1 学年・1, 2 学期

I. 前 文

TOEFLで使用される英語の文章は、英語の論理的な展開、考え方に基づいて構成されている。つまり、TOEFLを学習することはより広い意味で考えると、英語文化圏における英文の論理的な展開、思考方法などを学習することと考えてもよいであろう。

II. 担当教員

佐 藤 利 哉

廣 田 美 玲

柿 谷 丈

III. 一般学習目標

本講座では、書き言葉の表現と文法、読解、リスニング等、日本語で学んだ方が効果的である学習項目を総合的に学習する。

IV. 学修の到達目標

- 1) 英語の標準的な書き言葉の表現や文法の知識を増大させる。
- 2) アカデミックな場で使用される文章を正確に読めるようにする。
- 3) 英語の聴解力を向上させる。

V. 授業計画及び方法 * () 内はアクティブラーニングの番号と種類

- (1: 反転授業の要素を含む授業 (知識習得の要素を教室外で済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態。))
 2: ディスカッション, デイバート 3: グループワーク 4: 実習, フィールドワーク 5: プレゼンテーション
 6: その他)

佐藤担当クラス

回数	月	日	曜日	時限	講 義 テ ー マ	担 当 者	アクティブ ラーニング
1	4	17	木	2	(1) Want to quantify the feeling of shame? What's the 'logic'?	佐 藤 利 哉	1, 2
2		24	木	2	(1) Want to quantify the feeling of shame? What's the 'logic'?		1, 2
3	5	1	木	2	(2) We should take a lesson from Japan on growing old gracefully		1, 2
4		8	木	2	(2) We should take a lesson from Japan on growing old gracefully		1, 2
5		15	木	2	(3) So where are you from?		1, 2
6		22	木	2	(3) So where are you from?		1, 2
7	7	10	木	2	(4) 'End-of-life costs' are different when it's your mother's life		1, 2
8		17	木	2	(4) 'End-of-life costs' are different when it's your mother's life		1, 2
9	8	21	木	2	(5) A dose of one's own cultural medicine: Just what the patient ordered		1, 2

回数	月	日	曜日	時限	講義テーマ	担当者	アクティブ ラーニング
10	8	28	木	2	(5) A dose of one's own cultural medicine : Just what the patient ordered	佐藤利哉	1, 2
11	9	4	木	2	(6) Should doctors keep patients' HIV status a secret?		1, 2
12		11	木	2	(6) Should doctors keep patients' HIV status a secret?		1, 2

廣田担当クラス

回数	月	日	曜日	時限	講義テーマ	担当者	アクティブ ラーニング
1	4	17	木	2	Introduction	廣田美玲	1, 2
2		24	木	2	Unit 1 : Ice Cream : A New Heritage Flavour		1, 2
3	5	1	木	2	Unit 2 : Selling Fashion to Help a Community		1, 2
4		8	木	2	Unit 3 : The Floods of Storm Henk		1, 2
5		15	木	2	Unit 4 : A London Sauna		1, 2
6		22	木	2	Unit 5 : Workers from Overseas		1, 2
7	7	10	木	2	Unit 6 : Welsh Place Names : In English or in Welsh?		1, 2
8		17	木	2	Unit 7 : Power from the Scottish Sea		1, 2
9	8	21	木	2	Unit 8 : Volunteers Preserving the White Horse		1, 2
10		28	木	2	Unit 9 : Lifting Men's Spirits with The BroProject		1, 2
11	9	4	木	2	Unit 10 : Eating at the Cornwall Show : Plants or Meat?		1, 2
12		11	木	2	Unit 11 : The Impact of Artificial Intelligence		1, 2

柿谷担当クラス

回数	月	日	曜日	時限	講義テーマ	担当者	アクティブ ラーニング
1	4	17	木	2	Introduction	柿谷丈	1, 2
2		24	木	2	Unit 1: The Future of the Meat Market		1, 2
3	5	1	木	2	Unit 2: The Road to a Carbon-Free World		1, 2
4		8	木	2	Unit 3: The Meaning of a Healthy Lifestyle		1, 2
5		15	木	2	Unit 4: Keys to a Successful Job Interview		1, 2
6		22	木	2	Unit 5: The Healing Power of Animals		1, 2
7	7	10	木	2	Unit 6: Measures to Help Job Seekers		1, 2

回数	月	日	曜日	時限	講 義 テ ー マ	担 当 者	アクティブ ラーニング
8	7	17	木	2	Unit 7: Uncovering the Secrets of Water	柿 谷 丈	1, 2
9	8	21	木	2	Unit 8: The Strategy to Prevent Obesity		1, 2
10		28	木	2	Unit 9: Heated Debate on VAR		1, 2
11	9	4	木	2	Unit 10: Lively Learning about Food Waste		1, 2
12		11	木	2	Unit 11: Inside an Underground Homeless Community		1, 2

VI. 評価基準（成績評価の方法・基準）

定期試験、および出席状況・授業態度をもとに決める。

定期試験（50％）と課題（50％）。課題は毎回の授業で提出するワークシートの評価に基づく（佐藤担当クラス）

定期試験（70％）、ミニテスト（20％）、課題など（10％）（廣田担当クラス）

定期試験（50％）、ミニテスト（20％）、課題など（30％）（柿谷担当クラス）

VII. 教科書・参考図書・AV資料

各担当教員に確認すること。

配付資料（佐藤担当クラス）

Timothy Knowles et al. British News Update 7. 金星堂, 2025年（廣田担当クラス）

Osamu Takeuchi et al. Integrity Intermediate. 金星堂（柿谷担当クラス）

VIII. 質問への対応方法

基本的には随時受け付ける。

IX. 卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連

*◎：最も重点を置く DP ○：重点を置く DP

ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与の方針）		
医学知識	人体の構造と機能、種々の疾患の原因や病態などに関する正しい知識に基づいて臨床推論を行い、他者に説明することができる。	
	種々の疾患の診断や治療、予防について原理や特徴を含めて理解し、他者に説明することができる。	
臨床能力	卒後臨床研修において求められる診療技能を身に付け、正しく実践することができる。	
	医療安全や感染防止に配慮した診療を実践することができる。	
プロフェッショナリズム	医師としての良識と倫理観を身に付け、患者やその家族に対して誠意と思いやりのある医療を実践することができる。	○
	医師としてのコミュニケーション能力と協調性を身に付け、患者やその家族、あるいは他の医療従事者と適切な人間関係を構築することができる。	○
能動的学修能力	医師としての内発的モチベーションに基づいて自己研鑽や生涯学修に努めることができる。	
	書籍や種々の資料、情報通信技術〈ICT〉などの利用法を理解し、自らの学修に活用することができる。	
リサーチ・マインド	最新の医学情報や医療技術に関心を持ち、専門的議論に参加することができる。	
	自らも医学や医療の進歩に寄与しようとする意欲を持ち、実践することができる。	
社会的視野	保健医療行政の動向や医師に対する社会ニーズを理解し、自らの行動に反映させることができる。	
	医学や医療をグローバルな視点で捉える国際性を身に付け、自らの行動に反映させることができる。	○
人間性	医師に求められる幅広い教養を身に付け、他者との関係においてそれを活かすことができる。	◎
	多様な価値観に対応できる豊かな人間性を身に付け、他者との関係においてそれを活かすことができる。	○

X. 課題（試験やレポート等）に対するフィードバックの方法

提出されたワークシートを評価したうえ、返却します。

XI. 求められる事前学習、事後学習およびそれに必要な時間

シラバス別冊に記載。なお、シラバス別冊に記載が無い場合、要点を確認しておくこと。（所要時間の目安20分）

XII. コアカリ記号・番号

シラバス別冊に記載。