

フランス文学と食（19世紀を中心に）Ⅰ

科目責任者 宮 川 知 子
学年・学期 1 学年・1 学期

Ⅰ. 前 文

本講義では、ブリヤ＝サヴァランによる『味覚の生理学』（日本では『美味礼讃』という訳書名で知られる）を扱う。作品を精読するだけでなく、この作品の書かれた18世紀末～19世紀の社会状況を踏まえながら、フランスにおいて文学の中で主題として扱うことがタブーとされていた「食」が、19世紀を通してどのように変化していったのかについても触れていく。

Ⅱ. 担当教員

非常勤講師 宮 川 知 子

Ⅲ. 一般学習目標

ブリヤ＝サヴァラン『味覚の生理学』を読み解くことによって、作者自身が伝えようとした人間が食べることの意味、特に食の悦びと食卓の悦びについて考える。

Ⅳ. 学修の到達目標

医師としての立場から、生きることに直結する「食べる」という行為について考える。ひいては、ただ生きることと、よりよく生きることの違いについても考えたい。

Ⅴ. 授業計画及び方法 *（ ）内はアクティブラーニングの番号と種類

- （1：反転授業の要素を含む授業（知識習得の要素を教室外で済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態。）
2：ディスカッション、ディベート 3：グループワーク 4：実習、フィールドワーク 5：プレゼンテーション
6：その他）

回数	月	日	曜日	時限	講 義 テ ー マ	担 当 者	アクティブ ラーニング
1	4	20	水	4	導入：ブリヤ＝サヴァランと『味覚の生理学』の概要	宮 川 知 子	3, 5
2		27	水	4	「教授のアフォリズム」「著者とその友との対話」を読む	宮 川 知 子	2, 3, 5
3	5	11	水	4	「感覚について」「味覚について」を読む	宮 川 知 子	2, 3, 5
4		18	水	4	「ガストロノミーについて」「食欲について」を読む	宮 川 知 子	2, 3, 5
5	6	1	水	4	「グルマンディーズについて」「グルマンについて」を読む	宮 川 知 子	2, 3, 5
6		8	水	4	「食卓の快樂について」を読む	宮 川 知 子	2, 3, 5
7		15	水	4	「死について」を読む：全体のまとめ	宮 川 知 子	2, 3, 5

Ⅵ. 評価基準（成績評価の方法・基準）

履修者をグループ分けし、担当を決め各授業ごとに発表を行う（40%）。期末レポート作成（30%）。出席・授業への取り組み（30%）により総合的に評価する。

Ⅶ. 教科書・参考図書・A V 資料

ブリヤ＝サヴァラン、『美味礼讃（上・下）』、関根秀雄・戸部松実訳、岩波書店、1967. 各858円

他，資料を配布する。

VIII. 質問への対応方法

講義中及び講義後に随時受けつける。

IX. 卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連

*◎：最も重点を置く DP ○：重点を置く DP

ディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与の方針）		
医 学 知 識	人体の構造と機能，種々の疾患の原因や病態などに関する正しい知識に基づいて臨床推論を行い，他者に説明することができる。	
	種々の疾患の診断や治療，予防について原理や特徴を含めて理解し，他者に説明することができる。	
臨 床 能 力	卒後臨床研修において求められる診療技能を身に付け，正しく実践することができる。	
	医療安全や感染防止に配慮した診療を実践することができる。	
プロフェッショナリズム	医師としての良識と倫理観を身に付け，患者やその家族に対して誠意と思いやりのある医療を実践することができる。	○
	医師としてのコミュニケーション能力と協調性を身に付け，患者やその家族，あるいは他の医療従事者と適切な人間関係を構築することができる。	○
能 動 的 学 修 能 力	医師としての内発的モチベーションに基づいて自己研鑽や生涯学修に努めることができる。	
	書籍や種々の資料，情報通信技術〈ICT〉などの利用法を理解し，自らの学修に活用することができる。	
リサーチ・マインド	最新の医学情報や医療技術に関心を持ち，専門的議論に参加することができる。	
	自らも医学や医療の進歩に寄与しようとする意欲を持ち，実践することができる。	
社 会 的 視 野	保健医療行政の動向や医師に対する社会ニーズを理解し，自らの行動に反映させることができる。	
	医学や医療をグローバルな視点で捉える国際性を身に付け，自らの行動に反映させることができる。	
人 間 性	医師に求められる幅広い教養を身に付け，他者との関係においてそれを活かすことができる。	◎
	多様な価値観に対応できる豊かな人間性を身に付け，他者との関係においてそれを活かすことができる。	◎

X. 課題（試験やレポート等）に対するフィードバックの方法

授業においては口頭で，また LMS 等を通じて全体あるいは個別にフィードバックを行う。

XI. 求められる事前学習，事後学習およびそれに必要な時間

詳細はシラバス（別冊）に記載する。

XII. コアカリ記号・番号

医学教育モデル・コア・カリキュラム平成28年度改訂版（p.17, 19, 24）

A-4-1）コミュニケーション

A-7-2）国際医療への貢献

B-4-1) 医師に求められる社会性